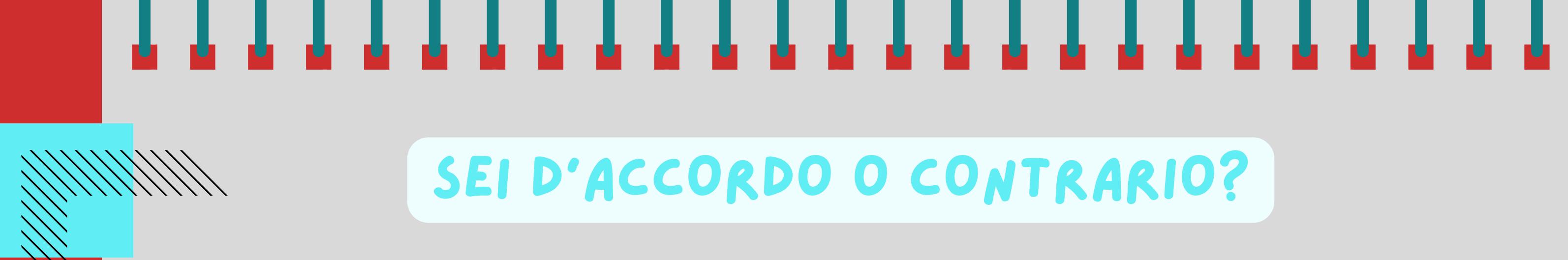


# RIFLETTIAMO SULL'USO DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE A SCUOLA



METTI IN ORDINE I PROBLEMI DAL PIÙ AL MENO  
IMPORTANTE.

- **Si perde spirito critico** → gli studenti si affidano troppo all'IA senza riflettere.
- **Si rischia il plagio** → i testi prodotti non sono più davvero personali.
- **L'IA può dare informazioni sbagliate** → i contenuti non sono sempre affidabili.
- **Tutti pensano allo stesso modo** → le risposte diventano simili e poco originali.
- **Non tutti hanno accesso all'IA** → si creano ingiustizie tra studenti.



## SEI D'ACCORDO O CONTRARIO?

1. “Usare l'intelligenza artificiale per fare i compiti è come avere un tutor personale: non è barare.”
2. “**L'IA è il presente e il futuro, non possiamo fermarlo!**”
3. “**In futuro, chi non saprà usare bene l'IA sarà svantaggiato come chi non sa leggere.**”
4. “**Con l'IA a scuola non serve più imparare a memoria, basta saper fare le domande giuste.**”

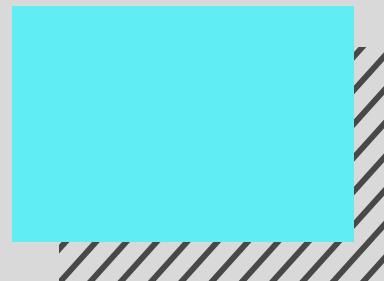
## IN PICCOLI GRUPPI RIFLETTI SU QUESTE CASI

### Caso A – L'aiutino invisibile

Martina scrive un saggio argomentativo per casa. Ha le idee chiare, ma fa fatica a esprimersi bene. Decide di copiare il suo testo in ChatGPT e chiede: “Puoi migliorare stile e grammatica?”. Poi consegna la versione corretta. In classe l'insegnante legge il compito e le fa i complimenti.

#### Domande:

- È ancora un testo di Martina?
- È giusto che prenda un buon voto?



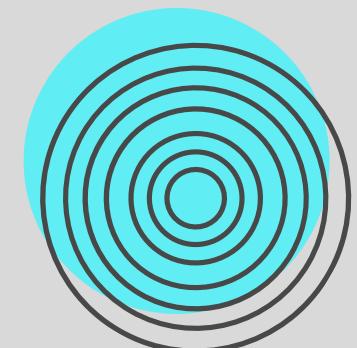
## Caso B – Il gruppo silenzioso

Un gruppo di studenti deve preparare una presentazione. Uno di loro propone di usare l'IA per trovare contenuti, organizzare le idee e perfino creare le slide. Gli altri accettano, ma nessuno discute davvero le fonti o approfondisce l'argomento.

La presentazione è efficace, ma durante le domande finali non sanno rispondere.

### **Domande:**

- Il lavoro è stato collaborativo?
- Hanno davvero imparato qualcosa?

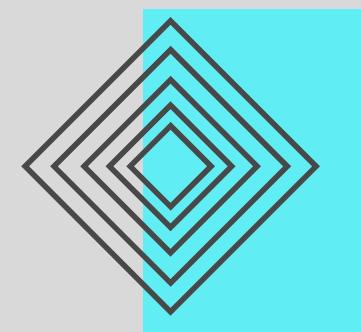


## Caso C – Il feedback

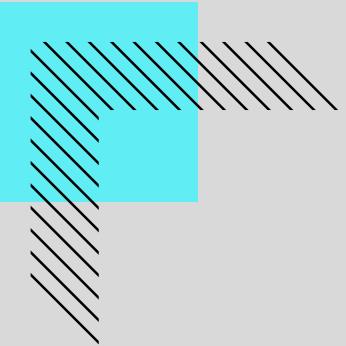
Marco sta preparando un tema e, prima di consegnarlo, usa un programma di intelligenza artificiale per avere un feedback sulle idee principali e la struttura del testo. Dopo aver letto i suggerimenti, rivede alcune parti e migliora il suo lavoro. Quando consegna, spiega all'insegnante che ha usato l'IA solo per un controllo, non per scrivere il testo.

### Domande:

- Questo uso dell'IA è corretto o rischioso?
- In che modo l'IA ha aiutato Marco senza sostituirlo?



## IN COPPIA COMPLETATE BREVEMENTE CON DUE FRASI



È PERMESSO USARE L'IA PER:

NON È PERMESSO USARE L'IA PER:

COME STUDENTE MI IMPEGNO A:

SE IL PROF. HA DUBBLI SU LAVORO CHE HAI CONSEGNTO, PUÒ CHIEDERTI DI: